



**komm  
auf** **Tour** *meine Stärken  
meine Zukunft*

**Ein Projekt zur Stärkenentdeckung,  
Berufsorientierung und Lebensplanung  
für Jugendliche**

**Berlin Reinickendorf  
Black Box Music**

**7.-11. April 2014**



## „komm auf Tour“

Das Projekt „komm auf Tour – meine Stärken, meine Zukunft“ unterstützt Schülerinnen und Schüler der 7./8. Jahrgangsstufen aller Schulformen frühzeitig bei dem Entdecken ihrer Stärken. Das handlungsorientierte Angebot fördert die Auseinandersetzung mit dem eigenen Ausbildungs- und Lebensweg und macht den Jugendlichen geschlechtersensibel ihre Alltagsstärken bewusst.

Die Schülerinnen und Schüler

- entdecken ihre Stärken und Interessen über das Wahrnehmen von Eigen- und Fremdbildern,
- setzen sich mit realisierbaren Zukunftsmöglichkeiten auseinander,
- stärken ihre Kommunikationsfähigkeit über Freundschaft, Sexualität und Verhütung.

Durch den positiven Ansatz leistet „komm auf Tour“ einen wirkungsvollen Beitrag, ein gesundes Selbstbewusstsein aufzubauen und berufliche wie persönliche Perspektiven zu entwickeln. Die Projektevaluation zeigt, wie wichtig es für den Selbstwert der Jugendlichen und deren Eltern ist, dass individuelle Potenziale und nicht primär Defizite gesehen werden. Fast zwei Dritteln der befragten Jugendlichen hat die Teilnahme am Parcours geholfen, sich die eigene Zukunft konkreter vorzustellen. Mehr als die Hälfte der teilnehmenden Jungen und Mädchen wurden durch „komm auf Tour“ angeregt, auch zuhause über ihre Stärken und ihre Zukunft zu sprechen.

Die Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen, die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft, die Regionaldirektion Berlin-Brandenburg der Bundesagentur für Arbeit, die drei Agenturen für Arbeit im Land Berlin und die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) laden Schulklassen, Lehrerinnen und Lehrer und Eltern in Zusammenarbeit mit folgenden Partnerinnen und Partnern zu „komm auf Tour“ ein:

- **Berufsberaterinnen und Berufsberater der Agentur für Arbeit Berlin Reinickendorf**
- **Bezirksamt Reinickendorf, Abt. Jugend, Familie und Soziales**
- **Regionale Schulaufsicht Reinickendorf, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft**
- **Albatros gGmbH**
- **BERLINER NETZWERK FÜR AUSBILDUNG**
- **BSB GmbH BEST-Sabel, Gemeinnützige Bildungsgesellschaft, Berufsakademie, Berufsfach-, Fachober- und Fachschule**
- **Euro Schulen Berlin Brandenburg GmbH**
- **Evangelische Jugend- und Fürsorge gAG**
- **FAA Bildungsgesellschaft mbH, Nord**
- **Freizeit und Jugendzentrum BDP-Luke**
- **gaetan-data GmbH**
- **Jobcenter Berlin Reinickendorf**
- **KiRi Coaching – Kirsten Richerzhagen**
- **Regionaler Ausbildungsverbund Reinickendorf**
- **Trapez e.V.**
- **Zentrum für sexuelle Gesundheit und Familienplanung Mitte**

Die angemeldeten Schulklassen erhalten eine schriftliche Bestätigung.

Da Klassen einer Schule den Parcours gleichzeitig durchlaufen, ist der Wunschtermin schulintern mit den Beteiligten abgestimmt.



# Erlebnisparkours für Schülerinnen und Schüler

Im Mittelpunkt von „komm auf Tour“ steht ein 500 m<sup>2</sup> großer Erlebnisparkours mit sechs Spielstationen. Der Parcours motiviert die Jungen und Mädchen, sich mit Spaß, unverkrampft und angstfrei mit ihrer Berufs- und Lebensplanung auseinanderzusetzen. Der Erlebnisparkours ist kein diagnostisches Testverfahren, sondern setzt einen spielerisch-motivierenden Impuls. Ein Durchlauf dauert zwei Stunden. Zwei Schulklassen durchlaufen den Parcours gemeinsam, aufgeteilt in vier Gruppen.

## Auf Entdeckungsreise gehen im Terminal I

Die Parcoursmoderation begrüßt die Schüler und Schülerinnen im Terminal I. Das Musikvideo „2020“ handelt von Wünschen, Ängsten und Erwartungen, zeigt Lebens- und Berufswelten auf und versucht Mut zu machen für die ersten Schritte in eine noch vage, ungewisse Zukunft.

## Stärken in vier Spielstationen entdecken

In vier Gruppen machen sich die Jugendlichen auf die Reise zu vier fantasievollen Orten: Mit Tempo geht es über den Zeittunnel ins Labyrinth und von der sturmfreien Bude auf die Bühne. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von Beratungsstellen begleiten und unterstützen die Schülerinnen und Schüler auch inhaltlich.

An jeder Station entscheiden die Jugendlichen, welche der überraschenden Aufgaben sie einzeln oder in kleinen Gruppen lösen wollen. Je nach deren Auswahl und Lösungswegen ver gibt die Stationsmoderation mehrere verschiedene Stärken an die Schülerinnen und Schüler.

### Die Stärken

	<b>Meine Dienste</b> Menschen gern helfen und unterstützen		<b>Meine Zahlen</b> gern mit Zahlen umgehen
	<b>Meine Ordnung</b> gern organisieren und Ordnung machen		<b>Meine Hände</b> gern mit Händen arbeiten
	<b>Meine Fantasie</b> Spaß am Gestalten, kreativ, fantasievoll sein		<b>Mein tierisch grüner Daumen</b> gern mit Pflanzen, Tieren arbeiten
			<b>Mein Reden</b> gern reden und beraten

## Interessen prüfen im Terminal II

Zum Abschluss treffen die Gruppen unter dem Lebensmobile wieder aufeinander. Je nachdem, welche Stärken die Mädchen und Jungen am meisten gesammelt haben, gehen sie zu dem entsprechenden Schrank mit spannenden Materialcollagen. Die Schülerinnen und Schüler prüfen, ob die spielerisch entdeckten Stärken mit ihrer Selbsteinschätzung übereinstimmen, z.B. „Arbeite ich wirklich gern mit meinen Händen?“ Oder: „Hab ich's mit Zahlen?“ Die Moderation motiviert, auch zu den anderen Stärkeschränken zu wechseln und sich zu informieren. Da die Stärken mit Berufsfeldern verbunden sind, entdecken die Jungen und Mädchen über die Collagen auch, welche beruflichen Möglichkeiten auf sie warten könnten. Praktische Infos zu möglichen Ausbildungsberufen gibt es zum Mitnehmen. Die Botschaft lautet: „Finde heraus, was dich interessiert. Du kannst mehr, als du bislang weißt. Probier aus, was dir Spaß macht, zu Hause, in der Schule und im nächsten Praktikum.“

## Und so geht es weiter

Bis zum Schulabgang gilt es, die eigenen Stärken/Interessen weiter zu erkunden und Einschätzungen von Freundinnen und Freunden, Eltern und Lehrkräften sowie Angebote der Beratungsstellen einzuholen. Hierbei hilft das „Logbuch“. In dieses kleine Arbeitsheft können die Schüler und Schülerinnen ihre Parcours ergebnisse direkt notieren und in der Schule oder zuhause weiter damit arbeiten.



Erlebnisparkours



Labyrinth

„Ich finde mich zurecht“

Orientierung für den Berufs- und Lebensweg



Zeittunnel

„Ich schau in meine Zukunft“

Gestaltung von Lebens- und Arbeitswelten

## Angebote für Lehrkräfte

### Lehrkräfte-Workshop

Die Lehrerinnen und Lehrer der teilnehmenden Schulen erhalten vorab in einem vorbereitenden Workshop konkrete methodische Anregungen und Begleitmaterialien wie das Lehrkräftebegleitheft, um den Parcoursbesuch vorzubereiten und das Thema langfristig weiter bearbeiten zu können. Sie lernen auch das „Logbuch“ kennen, das zur Nachbereitung des Parcours im Unterricht eingesetzt werden kann. Regionale Beratungsstellen zur Berufsorientierung und Lebensplanung stellen im Workshop ihre Angebote vor. Die Teilnahme am Workshop ist verbindlich.

### Lehrkräfte-Lounge während des Parcours

Während die Schülerinnen und Schüler den Parcours durchlaufen, haben die Lehrkräfte die Gelegenheit, intensiv mit den regionalen Akteurinnen und Akteuren der Beratungsstellen ins Gespräch zu kommen. Hier lernen sie konkrete Angebote für Schulen kennen.

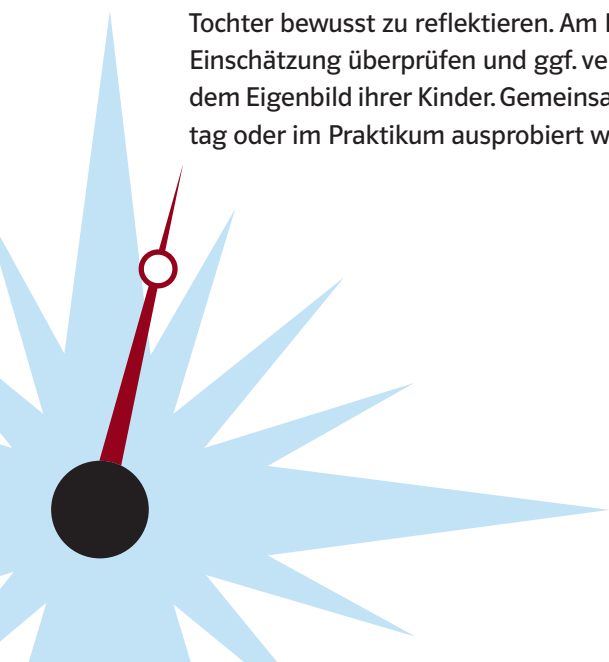
Darüber hinaus bekommen sie Materialien für die Bereiche Berufsorientierung und Lebensplanung, die sie auch zur Unterrichtsgestaltung einsetzen können. Anschließend erhalten die Lehrerinnen und Lehrer eine Kurzführung durch den Parcours.

## Infoabend für Mütter und Väter

Die Eltern sind zu einer Infoveranstaltung in den Erlebnisparcours eingeladen. Sie lernen den Parcours kennen und kommen in Kontakt mit Beratungsfachkräften aus den Bereichen Berufsorientierung und Lebensplanung.

Und sie erfahren, wie sie ihre Tochter oder ihren Sohn bei der Berufswahl und Lebensplanung konkret unterstützen können.

Eine mehrsprachige „Elternspielkarte“, die mit der Einladung für den Elternabend über die Schulen verteilt wird, regt die Väter und Mütter an, bereits zuhause ihre Haltung zu den Stärken ihres Sohnes oder ihrer Tochter bewusst zu reflektieren. Am Ende der Parcoursführung können die Erziehungsberechtigten diese Einschätzung überprüfen und ggf. verändern. Später vergleichen sie ihre Wahrnehmung mit dem Eigenbild ihrer Kinder. Gemeinsam sprechen Eltern und Kinder darüber, was am Praxistag oder im Praktikum ausprobiert werden kann.



### Sturmfreie Bude

„Ich hab's drauf“

Wahrnehmung von Kompetenzen



### Bühne

„Ich probiere mich aus“

Erleben von Rollen- und Perspektivwechsel



### Stärkeschrank

„Mein tierisch-grüner Daumen“



Weitere Informationen und Materialien zum Projekt „komm auf Tour“ finden Sie im Internet unter [www.komm-auf-tour.de](http://www.komm-auf-tour.de)

#### **Kontakt**

Sinus – Büro für Kommunikation GmbH  
Habsburgerring 3  
50674 Köln  
Telefon 0221 - 27 22 55-0  
E-Mail [info@sinus-bfk.de](mailto:info@sinus-bfk.de)

#### **Impressum**

Das Projekt „komm auf Tour – meine Stärken, meine Zukunft“ führen in Berlin die Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen, die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft, die Regionaldirektion Berlin-Brandenburg der Bundesagentur für Arbeit, die drei Agenturen für Arbeit im Land Berlin und die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) gemeinsam durch.

© BZgA 51101 Köln